

Level A  
Weekly exercise L16\_2  
**Answers**

(Pour que les liens fonctionnent, ce document doit être ouvert avec votre traitement de texte, et NON PAS Wordpad.)

Pour cet exercice consultez [la page consacrée au groupe verbal](http://jjhochart.net.fr/APPRENDRE/EXERCICES/Bases-anglais/Bases-groupe-verbal.php) :  
<http://jjhochart.net.fr/APPRENDRE/EXERCICES/Bases-anglais/Bases-groupe-verbal.php>

- Identifiez les groupes verbaux noyaux de proposition  
- Définissez les éléments  
1°) [exercice d'apprentissage/entraînement](#)

2°) [test d'auto-évaluation de vos acquis](#)

### L'exercice de la semaine :

malheureusement

Relevez dans les phrases ci-dessous, et par ordre d'apparition, les groupes verbaux, noyaux de proposition, et ayant des structures différentes mais sans tenir compte du temps. Ne donnez qu'un groupe verbal par structure. N'écrivez que le groupe verbal noyau (ni sujet, ni complément(s)...).

Phrases (adapted from VOANews):

Windbreaks **can be** highly valuable for protecting grain crops. For example, studies **have been done** on windbreaks in parts of West Africa. These studies **found** that grain harvests **were** as much as twenty percent higher in fields protected by windbreaks compared to fields without them. But here **is** something interesting about windbreaks. They **seem** to work best when they **allow** some wind to pass through the barrier of trees or plants around a field. If not, then the movement of air **close** to the ground **will lift** the soil. Then the soil **will be blown** away. For this reason, a windbreak **works** best if it **contains** only sixty to eighty percent of the trees and plants that **would be needed** to make a solid line.

J'ai surligné **en bleu** les **premiers** groupes verbaux illustrant une structure.

J'ai surligné **en gris** les autres groupes verbaux

**close** n'est pas un verbe mais un adjectif signifiant "proche"

Une méthode, proposée notamment par Bernard, consiste à  
1 relever tous les groupes verbaux noyaux de proposition

2 ne retenir ensuite que le premier groupe verbal de chaque structure.

Cet exercice vérifie que vous savez identifier des groupes verbaux noyaux de préposition (et donc conjugués) et que vous êtes capable d'en identifier les éléments.

Il ne faut considérer que les groupes verbaux noyaux de proposition : ceux dont **le premier élément est "present" ou "past"**.  
Par exemple : "protecting" n'est pas conjugué, "work" (dans "seem to work") n'est pas noyau de proposition et n'est pas conjugué, etc.

Il ne fallait relever qu'un seul groupe verbal par structure.  
Ainsi, si vous aviez relevé "found" (structure = Verbe) vous ne pouviez plus relever ni "is" ni "works" par exemple.  
Même chose pour "can be" (structure = modal+verbe) et "will lift"  
Etc.

Il n'y a, en anglais, que 14 structures possibles comme le montre [ce document](#).

!!! Nous aurons l'occasion d'étudier cela en détail plus tard dans la formation lorsque nous aborderons '**Le groupe verbal**'.

Le temps ("present" ou "past") ne change pas la structure du groupe verbal.  
Par ex. : "has worked" et "had worked" ont la même structure (have>>ppé + Verbe) comme "will go" et "might come" (modal + verbe).

La construction interrogative ou négative ne change pas non plus la structure du groupe verbal.

Par ex. : les groupes verbaux des phrases ci-dessous ont la même structure (=Verb)

He smokes a lot

He doesn't smoke a lot.

Does he smoke a lot?

Voici dans l'ordre d'apparition dans le texte les groupes verbaux qu'il fallait relever :

1 = can be	2 = have been done
3 = found	4 = will be blown
5 =	6 =
7 =	8 =

9 =	10 =
11 =	12 =
13 =	14 =

Il y avait donc 4 structures différentes du groupe verbal.