

Level B/Niveau B  
Weekly exercise  
L32\_2

Answers

La compréhension, et particulièrement la compréhension écrite, vous demande de savoir identifier les rapports, et donc les relations de sens entre les mots. Si vous vous limitez à l'identification de trois natures grammaticales simples, verbe, substantif et adjectif, vous pouvez déjà en déduire avec quels mots ils peuvent ou ne peuvent pas être en relation.

En restant à un niveau élémentaire, généralement, un adjectif modifie (donc est en rapport avec) un substantif, un substantif modifie un autre substantif ou est en rapport avec un verbe et un verbe occupe une place centrale dans la proposition. Vous contenter de cela vous permet déjà d'établir de nombreux rapports entre les mots d'un texte.

Vous allez donc vous limiter à ces trois natures grammaticales. Bien sûr, si vous souhaitez aller plus loin, rien ne vous en empêche. Partez d'une définition, comme celle que vous trouvez dans un dictionnaire lorsque vous essayez de trouver le sens d'un mot, et essayez de l'associer à un mot du texte. La première étape consiste à comprendre la définition, et donc en premier lieu son noyau : c'est lui qui porte l'essentiel du sens, les autres mots ne servant qu'à apporter des précisions.

Très souvent, la nature du mot noyau de la définition correspond à la nature du mot à lui associer dans le texte. Vous aurez ainsi déjà défini, jusqu'à un certain point, les rapports que ce mot entretient avec les autres.

Dans un premier temps, **et sans considérer le texte**, vous allez étudier les définitions suivantes afin d'en identifier le noyau et la nature grammaticale de ce noyau : verbe (V), substantif (S), adjectif (Ad) ou autre (Au).

Vous allez ensuite écrire **le mot du texte** qui répond à cette définition

Donc écrivez

1°) le mot noyau de la définition

2°) sa nature grammaticale

3°) le mot du texte qui correspond à la définition :

(Pour vous aider :

Exercices compatibles tous systèmes

Identifiez le noyau

- [Apprenez](#)  
Puis
- [Évaluez vos progrès](#)

### Nature grammaticale d'un mot tiré d'un texte

- [Apprenez](#)  
Puis
- [Évaluez vos progrès](#)

Adapted from "Little Park to be fenced off for 10 months"  
The HebWeb, Tuesday, 27 October 2015

### Texte

Little Park Friends, Hebden Bridge, have **recently** become **aware** that **from February 2016 a significant part of the Little Park playground is going to be fenced off for approximately 10 months** during weekdays 8am-5pm. This is to allow access for building works for the new Waterside apartment development on the land adjacent to the Little Park playground.

Over 10 months from February 2016 the **toddler swings and pirate ship will be fenced off** between 8am - 5pm Monday to Friday. The pirate ship is the key feature of the playground and the toddler swings are extremely well used during these hours as many parents with pre school children use the playground at these times.

**Danielle Marns** said, 'it is astounding that Calderdale Council are allowing this. As our ward and local councillors have pointed out to them there are reasonable grounds for **refusing** access. We cannot possibly see how this is justified'.

The **developer Phil Bradby** has applied for access under the Access to Neighbouring Land Act. **Presently** negotiations are underway between the council and developer regarding the health and **safety** requirements required to ensure child safety within the playground during Phase 2 .

During Phase 2 the developer will be **paying** £75 a week to the council which will be given back to the playground. **Although** it is appreciated that the money will go back onto the playground, the community who use it would much rather have a safe and accessible playground for 10 months!

Nikki Harvey said, 'The Little Park is a much loved and used local asset which the community feels passionately about and has worked hard to have renovated. That a private developer is allowed to use a council playground like this is unbelievable. The developer is building private apartments, not a community resource like affordable housing or a youth centre etc. This playground serves hundreds of back to back houses with no **gardens** and they say there are not grounds for refusing access -

astounding!'.  
.

No notice has been displayed on the playground notice board from the council alerting the community to this so Little Park Friends believe it is important that the local people are made aware

1. not long ago

= ago AU  
= recently

2. knowing that something (such as a situation, condition, or problem) exists

= knowing (participe présent=AD)  
= aware

3. a period of time that lasts about four weeks or 30 days

= period S  
= months

4. a young child who is just learning to walk

=child S  
= toddler

5. to not allow someone to have or do something

= allow = V  
= refusing

6. during the time that is happening now

= Commence par une préposition = AU  
= presently

7. the state of not being dangerous or harmful

= state S  
= safety

8. to give in return for goods or service

= give V  
= paying

9. in spite of the fact that

= Commence par une préposition = AU  
= although

10. an area of ground where plants (such as flowers or vegetables) are grown

= area (S)  
= gardens

Voyez aussi :  
[Definition exercices](#)  
[Le groupe nominal](#)