

**Formation "Do you speak English?"**

# **Réunion de présentation et d'échange**

**Samedi 25 novembre 2017**

**10h-12h**

**Espace Public Numérique de TernoisCom**

**11 place Lebel**

**St-Pol-sur-Ternoise 62130**

## **Table des matières**

1°) Remarques diverses 3

2°) Etude en commun : leçon, point particulier 3

3°) Revue des 3 niveaux : 3

4°) Exercices faits en commun 4

- Questions/Réponses 10

## 1°) Remarques diverses

- Genexi, pour enseigner et pour apprendre (AC, QCM, VOC)

Résultat de mes travaux de recherche en collaboration avec des universitaires et enseignants de France et de l'étranger : des générateurs de didacticiels.

Pblms lors du passage 32bits>64bits

Les didacticiels créés, si vous êtes utilisateur du site, nouveaux exercices, un exemple : [common mistakes](#)

GenexiAC, générateur de didacticiels, pour **créer vos propres exercices** :

enseignants ou apprenants (cf le bon vieux carnet de vocabulaire)

Exemples de création :

Sur Internet : [vocabulaire](#) => [tableau](#)

Sur Internet : [phrases](#) => [tableau](#)

Si des personnes sont intéressées, j'organiserai des ateliers de création et donnerai le(s) générateur(s).

[Description détaillée : version 2009](#)

- Projet : [groupes de discussion](#)

- Consultez <http://www.wordreference.com/>.

N'oubliez pas de choisir le sens de traduction **French-English**, par exemple.

- Consultez régulièrement

[le vocabulaire et les structures de base](#) + Les exercices associés : type [Genexi](#) / type [Netquiz](#)

et

[ce document qui vous aide à les exploiter.](#)

## **2°) Etude en commun : leçon, point particulier**

Voir ensemble une leçon au choix, un point particulier... à [me signaler](#) avant la réunion, si

possible, sinon étude d'une leçon (la dernière ?) de chaque niveau.

### **3°) Revue des 3 niveaux :**

[Accès au niveau VD](#) : vrai débutant

[Accès au niveau A](#) : faux débutant

[Accès au niveau B](#) : avancé

### **4°) Exercices faits en commun**

(Niveau VD : vrai débutant)

[Lesson 25](#)

**sentence reading / lecture de phrase**

S005\_WhatSTheLessonAbout.php

(Niveau A : faux débutant)

**=>Accent de mot**

Pour les exercices qui ne sont pas en ligne (comme celui ci-dessous) un corrigé sera accessible à partir du compte-rendu.

<p>Deux syllabes</p> <p>1 = O .</p> <p>2 = .O</p>	<p>Trois syllabes</p> <p>3 = O ..</p> <p>4 = .O .</p> <p>5 = .. O</p>
<p>Quatre syllabes</p> <p>6 = O ...</p> <p>7 = .O ..</p> <p>8 = .. O .</p> <p>9 = ... O</p>	<p>Cinq syllabes</p> <p>10 = O ....</p> <p>11 = .O ...</p> <p>12 = .. O ..</p> <p>13 = ... O .</p> <p>14 = .... O</p>
<p>15 = None of these/Aucun de ceux-là</p>	

1° Ecrivez les mots polysyllabiques dans l'ordre du texte.

2° Ajoutez le numéro correspondant au schéma accentuel.

Text from "The New-York Times"

Aerial imagery shows the destruction brought to the United States commonwealth.

=>Le groupe nominal

From "The Guardian"

The country's US ambassador has described the move as "the right decision at the right time".

Relevez les groupes nominaux et donnez

1°) leur construction (P= prépositionnelle, G= génitive (cas possessif), A= attributive)

2°) le mot noyau.

Présentation : [les structures du groupe nominal](#)

## **=> Sons vocaliques et mots-repères**

- Aide à leur prononciation :

Commenter le Tableau récapitulatif 1 en commençant par la fin :

[Tableau des Mots-Repères avec signes phonétiques](#)

## **=> Identification de la voyelle accentuée**

A) Mots entendus

Exercice IdVoAc??? (choisir un des exercices de 60 mots IdVocAc60 - 120 - 180- 204 - 300) :

1°) Vous entendez un mot

2°) Vous devez associer ce mot avec un des 19 mots-repères affichés.

Vous pouvez entendre chacun des mots repères en cliquant dessus.

- Page 1 de l'exercice rappeler la prononciation du son vocalique de chacun des mots-repères tel que présenté dans le tableau [Tableau des Mots-Repères avec signes phonétiques](#)



Méthode d'utilisation conseillée :

après avoir entendu le mot, vous pouvez répondre directement en cochant le bouton en face d'un mot repère. N'oubliez pas de cliquer ensuite sur "Valider" en haut de l'écran.

Si vous hésitez,

1°)- cliquez sur un mot repère afin de comparer sa prononciation avec celle du mot entendu.

2°)- cliquez sur la flèche de votre navigateur (en haut à gauche) pour revenir à la page précédente : vous ré-entendrez alors le même mot qui est l'objet de la question.

3°)- Procédez de la même manière avec les autres mots-repères jusqu'à ce que vous pensiez avoir trouvé la bonne association mot-repère/mot entendu

4°)- répondez en cochant le bouton en face d'un mot repère que vous avez choisi. Et n'oubliez pas de cliquer sur "Valider" en haut de l'écran.

Si votre réponse est exacte passez à la question suivante (petite flèche en haut à droite -> ), sinon recommencez au 1°)

## B) Mots écrits

IdVocAcEc??? (choisir un des exercices autoformation) (voyez ci-dessous). Difficulté supplémentaire par rapport à l'exercice précédent car vous n'entendez plus le mot, il est simplement écrit.

1°) Mot écrit

2°) Associez l'un des 19 mots-repères (possibilité de les entendre.)

[idVocAcEc060](#)

[idVocAcEc120](#)

[idVocAcEc180](#)

[idVocAcEc240](#)

[idVocAcEc300](#)

Comme pour la quasi totalité des exercices, chacun de ces exercices d'autoformation ( A), B) et C) ) est associé à un exercice Test qui vous permettra d'effectuer une auto-évaluation :

idVocAcEc060Test, etc... puis MotRep01Test, etc...

Tous ces exercices sont accessibles à partir de la page "[Tous les didacticiels du site](#)"

C) Association Mot/Mot-Repère

MotRep01 à 5 (voyez ci-dessous)

1°) Mot écrit

2°) Associez l'un des 19 mots-repères écrits.

Exercice plus difficile car on suppose que vous savez prononcer **parfaitement** les mots-repères que vous n'avez plus la possibilité d'entendre.

[MotRep01](#)

[MotRep02](#)

[MotRep03](#)

[MotRep04](#)

[MotRep05](#)

**=>Le groupe verbal**

Le développement maximal :

présentation [1](#)

[http://www.jjhochart.net/APPRENDRE/Documents/reference/GV\\_DevMax\\_TresSimple.htm](http://www.jjhochart.net/APPRENDRE/Documents/reference/GV_DevMax_TresSimple.htm)

Lecture commentée de la présentation [2](#)

[http://www.jjhochart.net/APPRENDRE/Documents/reference/GV\\_DevMax\\_PlusSimple.html](http://www.jjhochart.net/APPRENDRE/Documents/reference/GV_DevMax_PlusSimple.html)

Dans les énoncés ci-dessous, identifiez les GV noyaux de proposition puis distinguez leurs éléments :

From "The Chicago Tribune"

A car was hijacked from North Michigan Avenue and fled from police for more than three miles before crashing into another vehicle near the United Center on Tuesday night, authorities said.

GVFindTs001 à 015 : relever les groupes verbaux d'un texte et distinguer

- les GV noyaux de proposition et les autres.

1- ils ont un sujet

2- ils portent la marque du temps (présent ou passé) sur le premier mot. )

Choisir un exercice

[GVFindTs001](#) - [GVFindTs002](#) - [GVFindTs003](#) -  
etc...

Construire des Groupes Verbaux (sujet="He...")

make 1 5 6 7

give 2 3 6 7

take 2 3 4 7

draw 1 4 6 7

### **- Questions/Réponses**

- J'attends vos questions et suggestions ainsi que votre analyse des difficultés rencontrées, sur les points déjà abordés.

[Me contacter](#)

[http://www.jjhochart.net/APPRENDRE/Documents/reference/Coordonnees\\_JJH.pdf](http://www.jjhochart.net/APPRENDRE/Documents/reference/Coordonnees_JJH.pdf)

Toutes les informations que vous m'envoyez et les questions que vous me posez me sont fort utiles.

Elles me permettent d'adapter les formations et le contenu du site à vos besoins.